

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Направленность (профиль) Экономика.География  
наименование ОПОП

Б1.О.07.19  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Мировая экономика и международные  
экономические отношения

Разработчик (и):  
Щебарова Н.Н.  
ФИО  
профессор  
должность  
д.э.н., профессор  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
Экономики и управления  
наименование кафедры  
протокол № 6 от 20.02.2025  
Заведующий кафедрой ЭиУ  
  
подпись  
Щебарова Н.Н.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочные средства текущего контроля          | Оценочные средства промежуточной аттестации            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                        |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <i>Знать:</i><br>основные концепции развития мировой экономической системы;<br>экономические законы и категории мировой экономики;<br>механизм и инфраструктуру мировой экономики;<br>особенности современного экономического развития России и мира;<br>формы и механизмы международных экономических отношений | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;<br>анализировать экономическую политику России и других стран, особенности ее развития на современном этапе;<br>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития мировой экономики;<br>осуществлять коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определением реального, кросс-курсов валют;</li> <li>– навыками расчета различных таможенных пошлин;</li> <li>– навыками оценки ситуации на международных рынках;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</li> <li>– выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные о развитии мировой экономики и международных экономических отношениях, анализировать и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</li> </ul> | Тест<br>Доклад<br>Кейс-задание<br>Презентация | Экзаменационные билеты<br>Результаты текущего контроля |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания тестов

Рекомендации по работе с тестами по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За решенный тест выставляются баллы

| Процент правильных ответов         | 20-40 | 41-60 | 61-80 | 81-100 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Количество баллов за решенный тест | 0     | 1     | 3     | 5      |

**Всего будет предложено 6 тестов**

#### Типовое тестовое задание

1. К основным причинам эмиграции трудовых ресурсов относят ... *(не менее двух ответов)*
  - а) наличие безработицы в стране – экспортере рабочей силы
  - б) более высокий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы
  - в) более низкий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы
  - г) наличие безработицы в стране – импортере рабочей силы
2. К основным причинам экспорта капитала на современном этапе относится \_\_\_\_\_ в странах приложения капитала *(не менее двух ответов)*:
  - а) наличие сырья
  - б) более дешевая рабочая сила
  - в) неблагоприятный инвестиционный климат
  - г) повышение уровня инфляции
3. К основным показателям международной торговли относят *(не менее двух ответов)* ...
  - а) экспорт
  - б) импорт
  - в) валютный курс
  - г) ВВП
4. Международная торговля обеспечивает условия для *(не менее двух ответов)* ...
  - а) преодоления ограниченности отечественных ресурсов
  - б) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций
  - в) снижения миграции трудовых ресурсов
  - г) ограничения потребления природных ресурсов
5. Международная торговля обеспечивает условия для *(не менее двух ответов)* ...
  - а) получения дополнительного дохода за счет разницы между внутренними и мировыми издержками производства
  - б) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций
  - в) снижения миграции трудовых ресурсов
  - г) ограничения потребления природных ресурсов
6. К нетарифному методу регулирования внешней торговли не относят ...
  - а) импортные пошлины
  - б) лицензирование

- в) квотирование
- г) демпинг

7. К нетарифным барьерам внешней торговли не относят ...

- а) импортные и экспортные пошлины
- б) лицензирование
- в) квотирование
- г) портовые, статистические, фитосанитарные сборы

8. Примером тарифного регулирования является ...

- а) повышение пошлин за вывоз леса
- б) введение количественных ограничений по вывозу леса
- в) субсидирование предприятий, занятых деревообработкой
- г) государственные закупки леса по установленным расценкам

9. Ограничение импортных поставок количеством товаров или их суммарной стоимости на установленный период времени называется ...

- а) квотированием
- б) лицензированием
- в) субсидированием предприятий
- г) добровольным ограничением экспорта

10. Плавающие валютные курсы были узаконены:

- а) Системой золотого стандарта;
- б) Бреттон-Вудской валютной системой;
- в) Ямайскими соглашениями;
- г) на Генуэзской конференции

**Ключ ответов:** 1 аб, 2аб, 3аб, 4аб, 5аб, 6бвг, 7а, 8а, 9а, 10в.

### 3.2. Критерии и шкала оценивания докладов

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Примерные темы докладов**

1. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: - мировая экономика - конец IX века - первая мировая война.
2. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: мировая экономика между 1-ой и 2-ой мировыми войнами.
3. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: мировая экономика в период с 1945 года до 1985 года. Европа, после второй мировой войны, план Маршалла.
4. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы: мировая экономика в период с 1986 года – XXI век. Реформирование стран социалистического блока
5. Современная мировая экономическая система, основные черты и особенности развития мирового хозяйства на современном этапе.
6. Транснационализация мирового хозяйства и развитие процесса глобализации мировой экономики. Основные направления развития глобализации и формирование глобального хозяйственного комплекса.

7. Мировые интеграционные процессы, этапы становления и развития, основные интеграционные группировки (ЕС,НАФТА,АСЕАН,АТЭС).
8. Страны ЕАЭС. Взаимодействие стран СНГ.
9. Показатели и факторы, характеризующие степень развития экономики, ВВП, НД, ЧЭБ и другие критерии для оценки и сопоставления состояния национальных экономик.
10. Типы государств в мировой экономике, их основные характеристики и отличительные черты.
11. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Основные тенденции развития минерально-сырьевой базы мирового хозяйства; рациональное природопользование и экологические проблемы природопользования.
12. Население мира, численность и темпы роста населения. Трудовые мировые ресурсы, миграция трудовых ресурсов, проблемы миграции, основные направления миграции трудовых ресурсов.
13. Отраслевая структура мирового хозяйства. Промышленность, агропромышленный сектор, третичный сектор экономики.
14. Модели экономического развития, формирование моделей, их отличительные черты (американская, европейская, азиатская модели экономики).
15. Процессы реформирования в мировой экономике, направление экономических реформ и особенности их осуществления (стратегия и тактика реформирования).
16. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их решения. Модель устойчивого развития, сценарии устойчивого развития.
17. Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики.
18. Международная специализация и кооперация.
19. Современные теории международного разделения труда. Структура мирового товарного рынка.
20. Международная торговля: теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
21. Международная торговля: теория Э. Хекшера и Б. Олина; “Парадокс” Леонтьева.
22. Спрос и предложение во внешней торговле. Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и страну в целом.
23. Международная торговля, альтернативные теории: теория жизненного цикла товара, теория эффекта масштаба, теория размера страны и теория подобия стран.
24. Международная торговля и факторы производства, доходы владельцев факторов производства, специализация факторов производства, теорема Рыбчинского.
25. Внешнеторговая политика: тарифные методы регулирования, основные понятия, цели и задачи.
26. Внешнеторговая политика: влияние таможенных (импортных и экспортных) пошлин на потребителей, производителей и государство, в целом.
27. Внешнеторговая политика: фактический уровень защитного таможенного тарифа.
28. Нетарифные методы регулирования международной торговли: квотирование, его влияние на потребителей, производителей, государство.
29. Нетарифные методы регулирования международной торговли: лицензирование, добровольное ограничение экспорта, субсидирование экспорта.
30. Нетарифные методы регулирования международной торговли: понятие демпинга, виды демпинга, антидемпинговые меры, введение эмбарго.

**За доклад по теме обучающемуся выставляются баллы:**

| Оценка/баллы       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично, 10</b> | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация).                                                                                                                                                                         |
| <i>Хорошо, 8-9</i>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                        |
| <i>Удовлетворительно, 6-7</i>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. |
| <i>Неудовлетворительно, 0-5</i> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                |

### 3.3. Критерии и шкала оценивания подготовки презентации

Рекомендации по подготовке презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Мировая экономика как система.
2. Факторы, определяющие внешнеторговый баланс страны.
3. Международные экономические отношения. Определение, основные виды. Субъекты МЭО.
4. Классификация стран в мировой экономике.
5. Значение внешней торговли для страны.
6. Основные показатели, используемые для оценки мирового экономического развития и участия страны в мировой экономике.
7. Меркантилизм: цели, задачи и механизмы.
8. Международное разделение труда как основа развития мировой экономики. Виды международного разделения труда.
9. Основные виды торговой политики. Теории торговой политики.
10. Основные формы экономических взаимосвязей между странами.
11. Экономика США: основные характеристики и современные проблемы.
12. Мировая торговля: определение. Основные условия развития мировой торговли.
13. Международное движение капитала: определение, структура и классификация.
14. Мировая торговля услугами. Показатели, используемые для оценки торговли услугами между странами.
15. Экономика Японии: основные характеристики и современные проблемы.
16. Мировая торговля товарами. Показатели, используемые для оценки торговли товарами между странами.
17. Финансовые рынки: определение. Основные участники финансовой системы.
18. Страны ОПЕК и их роль в мировой экономике.

19. Платежный баланс: понятие, структура.
20. Экономика ЕС: основные характеристики и современные проблемы.
21. Структура мирового финансового рынка.
22. Экономика Китая: основные характеристики и современные проблемы.
23. Торговые войны в мировой экономике: цели, задачи, механизмы, последствия.
24. Современный кризис мировой экономики.
25. ЕАЭС: цели, задачи, механизмы.
26. Мировая валютная система: основные проблемы функционирования.
27. Устойчивость в развитии мировой экономики.
28. Торговый баланс страны. Факторы, влияющие на торговый баланс страны.
29. Инвестиции в международном движении капитала.
30. Социально-экономические причины и последствия трудовой миграции.
31. Международные валютно-кредитные отношения: определение.
32. Классификация операций с валютой.
33. Эволюция мировой валютной системы.
34. Валютный курс и валютная политика. Валютная политика ЦБ.
35. Перемещение трудовых ресурсов между странами: основные понятия, виды миграции.
36. Современное развитие мировой экономики и международных экономических отношений.
37. Современная внешнеэкономическая политика России: цели, задачи, механизмы.
38. Внешние угрозы для экономической безопасности России и направления их преодоления.

За подготовку презентации выставляются баллы

| Оценка/баллы                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/8-10</b>            | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/5-7</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно/2-4</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно/0-1</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.4. Критерии и шкала оценивания за решение кейс-заданий

Рекомендации по решению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Номинальный курс бразильского реала к рублю составляет 61,27 руб., а уровень инфляции в Бразилии – 6,0%, в России – 15,9%. Определите реальный курс рубля к реалу

#### **Решение:**

Реальный курс реала определяем, применив формулу:

$PK = HK \times \frac{\text{Внутренний уровень инфляции}}{\text{Уровень инфляции за рубежом}} = 61.27 \times 106 / 115,9 = 56,04 \text{ руб.}$

**За решенное кейс-задание выставляются баллы:**

| Оценка/баллы                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично/10</i>              | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <i>Хорошо/8-9</i>              | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <i>Удовлетворительно/6-7</i>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <i>Неудовлетворительно/0-5</i> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                    |

**Всего будет предложено 3 кейса**

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие мировой экономики. Субъекты мировой экономики. Задачи курса «Мировая экономика».
2. Этапы становления и развития современной мировой экономической системы.
3. Транснационализация мирового хозяйства и развитие процесса глобализации мировой экономики.
4. Мировые интеграционные процессы, этапы становления и развития, основные интеграционные группировки.
5. Показатели и факторы, характеризующие степень развития экономики, критерии для оценки и сопоставления состояния национальных экономик.
6. Типы государств в мировой экономике, их основные характеристики и отличительные черты.
7. Международное разделение труда и его роль в развитии мировой экономики.
8. Международная специализация и кооперация.
9. Международная торговля: теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория Э. Хекшера и Б. Олина; “Парадокс” Леонтьева.
10. Спрос и предложение во внешней торговле. Влияние внешней торговли на потребителей, производителей и страну в целом.
11. Международная торговля, альтернативные теории: теория жизненного цикла товара, теория эффекта масштаба, теория размера страны и теория подобия стран.
12. Внешнеторговая политика: тарифные методы регулирования. Влияние таможенных (импортных) пошлин на потребителей, производителей и государство, в целом.
13. Фактический уровень защитного таможенного тарифа.
14. Нетарифные методы регулирования международной торговли: квотирование и лицензирование, влияние на потребителей, производителей, государство.
15. Нетарифные методы регулирования международной торговли: добровольное ограничение экспорта, субсидирование экспорта, компенсационные пошлины.
16. Нетарифные методы регулирования международной торговли: понятие демпинга, виды демпинга, антидемпинговые меры, введение эмбарго.
17. Либеральная мировая торговля и политика протекционизма; доводы “за” и “против”.
18. ГАТТ\ВТО и его роль в регулировании торгово-экономических отношений между странами, взаимоотношения России и ВТО.
19. Платежный баланс, структура платежного баланса, характеристика платежного баланса.
20. Регулирование платежного баланса на уровне государства и международном уровне.
21. Валютные отношения, валютный рынок, его участники, функции валютного рынка, номинальный валютный курс, виды котировок на валютном рынке.
22. Система валютных курсов (плавающий и фиксированный), преимущества и недостатки.
23. Этапы становления и развития мировой валютной системы.
24. Рынок спот, форвардные и фьючерсные контракты, валютные опционы, основные характеристики и особенности.
25. Спрос и предложение на валютном рынке. Установление равновесия на валютном рынке при плавающих и фиксированных системах валютных курсов.
26. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности, факторы, влияющие на формирование номинального обменного валютного курса.
27. Международные кредитные отношения, виды и формы кредита
28. Прямые зарубежные инвестиции, теории ПИИ, структура и динамика прямых зарубежных инвестиций.
29. Транснациональные корпорации, виды и формы, роль ТНК в развитии мировой экономики.
30. Конкуренция на мировом рынке, глобальные стратегии, конкурентные преимущества.

31. Основные интеграционные группировки – НАФТА, АСЕАН, АТЭС, БРИКС.
32. Модели экономического развития, формирование моделей, их отличительные черты (американская, европейская, в том числе шведская).
33. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их решения.
34. Модель устойчивого развития, сценарии устойчивого развития.
35. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.
36. Международный валютный фонд. Основные цели и принципы экономической политики.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

| Оценка                     | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <i>Хорошо</i>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                               |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>                         | 91 - 100                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <i>Хорошо</i>                          | 81-90                                               | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <i>Удовлетворительно</i>               | 70- 80                                              | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <i>Неудовлетворительно</i>             | 69 и менее                                          | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

### Комплект заданий диагностической работы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>1. К основным причинам эмиграции трудовых ресурсов относят ... (не менее двух ответов)</p> <p>а) наличие безработицы в стране – экспортере рабочей силы</p> <p>б) более высокий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы</p> <p>в) более низкий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы</p> <p>г) наличие безработицы в стране – импортере рабочей силы</p> <p>2. К основным причинам экспорта капитала на современном этапе относится _____ в странах приложения капитала (не менее двух ответов):</p> <p>а) наличие сырья</p> <p>б) более дешевая рабочая сила</p> <p>в) неблагоприятный инвестиционный климат</p> <p>г) повышение уровня инфляции</p> <p>3. К основным показателям международной торговли относят (не менее двух ответов)</p> <p>...</p> <p>а) экспорт</p> <p>б) импорт</p> <p>в) валютный курс</p> <p>г) ВВП</p> <p>4. Международная торговля обеспечивает условия для (не менее двух ответов)...</p> <p>а) преодоления ограниченности отечественных ресурсов</p> <p>б) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций</p> <p>в) снижения миграции трудовых ресурсов</p> <p>5. Международная торговля обеспечивает условия для (не менее двух ответов) ...</p> <p>а) получения дополнительного дохода за счет разницы между внутренними и мировыми издержками производства</p> <p>б) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций</p> <p>в) снижения миграции трудовых ресурсов</p> <p>г) ограничения потребления природных ресурсов</p> <p>6. К нетарифному методу регулирования внешней торговли не относят ...</p> <p>а) импортные пошлины</p> <p>б) лицензирование</p> <p>в) квотирование</p> <p>г) демпинг</p> <p>7. Основным признаком экспорта товара является: пересечение товаром _____.</p> <p>8. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:</p> <p>а) экспорт товаров;</p> <p>б) импорт товаров;</p> <p>в) экспорт квалифицированной рабочей силы;</p> <p>г) импорт неквалифицированной рабочей силы.</p> <p>9. Если владелец сырья, не располагающий мощностями по его переработке, передает его зарубежному перерабатывающему предприятию, получая взамен готовую продукцию на сумму, равную стоимости поставленного сырья за минусом оплаты затрат и прибыли переработчика, — это операция с _____ сырьем</p> <p>10. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:</p> <p>а) экспортные пошлины;</p> <p>б) импортные квоты;</p> <p>в) импортные пошлины;</p> <p>г) экспортные субсидии</p> |

